

ВІДГУК

директора Голопристанської спеціалізованої школи I–III ступенів з поглибленим вивченням предметів філологічного та природничо-математичного циклів Голопристанської міської ради Херсонської області

Негри Н.А. про «Освітньо-професійну програму «Середня освіта (українська мова та література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (українська мова та література) галузь знань 01 Освіта (Педагогіка)»

Стратегічним завданням сучасних закладів вищої педагогічної освіти в умовах її модернізації, спрямування на інтеграцію до європейського та світового простору є професійна підготовка сучасного вчителя-словесника, спрямована на реалізацію завдань, що постають перед ЗВО України. Потреба у висококваліфікованих спеціалістах спонукала розробників рецензованої освітньо-професійної програми врахувати низку державних документів (закони «Про освіту», «Про вищу освіту», «Національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті», Державну національну програму «Освіта», державні стандарти середньої та вищої освіти й ін.) і створити таку програму, яка б відповідала сучасним вимогам до підготовки фахівців і задовольняла її умови.

Програма має складну структуру (включає 5 розділів і список використаних джерел), що дозволило визначити зміст бакалаврської освіти і зрозуміти модель підготовки майбутнього спеціаліста.

Ємним і насиченим є перший розділ «Профіль освітньо-професійної програми», що включає загальну інформацію, мету, характеристику цієї програми.

Цікавою є рубрика «Придатність випускників до працевлаштування й подальшого навчання», що розкриває перспективність їхньої майбутньої професійної діяльності.

Рубрика «Викладання та оцінювання» зорієнтована на студентоцентроване навчання, різні форми контролю, що цілком відповідає сучасним дослідженням дидактики вищої школи. Особливо цінною є рубрика 1.6 «Програмні компетентності», у якій детально описано зміст комплексу професійних компетентностей – інтегральної, загальних і фахових (останніх визначено 14), що конкретизує зміст навчання та його результативність. А головне – допомагає викладачам і студентам осмислити свої завдання в навчальному процесі: відповідно викладачам використовувати сучасні технології, а студентам – планувати навчання з урахуванням потенціалу самостійної роботи.

Перелік компетентностей відбиває якості сучасного спеціаліста: здатність до використання досягнень науки та критичного аналізу, здатність вільно володіти українською мовою, критично осмислювати нові художні тенденції, здатність виконувати власне дослідження тощо. Загалом чітко визначені й детально розписані компетентності, якими мають оволодіти майбутні фахівці, характеризує ОПП тільки з позитивного боку.

Окремо відзначимо пункт 1.7 – «Програмні результати навчання (знання й уміння)». Їх перелік є чітким орієнтиром як для викладачів, так і для студентів.

Знання й уміння визначені відповідно до наукових досягнень філологічної науки та методики викладання дисциплін, перелічених в ОПП.

Розділ 2 містить перелік компонент освітньо-професійної програми та логічну послідовність їх і фактично включає дисципліни, передбачені на весь період навчання в університеті (бакалаврський рівень).

У програмі чітко визначено нормативні навчальні дисципліни: соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової і загально-екологічної та професійної і практичної підготовки.

Виділено рубрику «Вибіркові навчальні дисципліни».

Дотримуючись кредитної системи, автори програми визначили кількість кредитів на кожную дисципліну й відповідно форми контролю – екзамен і залік (звичайний чи диференційований).

У програмі представлено структурно-логічну схему, що конкретизує будову навчального процесу за курсами й семестрами.

ОПП містить «Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» (пункти 4, 5), у яких чітко визначено загальні та фахові компетентності за переліком дисциплін, що складають змістову основу програми.

Відзначимо як позитивне перелік використаних джерел. Однак, на наш погляд, до нього варто було б включити Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (К. : Ленвіт, 2003).

Загалом відзначимо, що рецензована освітньо-професійна програма відповідає сучасним державним вимогам і здатна забезпечити підготовку сучасного вчителя української мови і літератури.

Директор Голопристанської спеціалізованої
школи І–ІІІ ступенів з поглибленим вивченням
предметів філологічного
та природничо-математичного циклів
Голопристанської міської ради
Херсонської області



Наталія НЕГРА